



国家展略与国良好形象立并行：  
解日本"留学生30万人划"

メタデータ	言語: eng 出版者: 公開日: 2010-05-27 キーワード (Ja): キーワード (En): 作成者: 管, 斌 メールアドレス: 所属:
URL	<a href="https://doi.org/10.24729/00004439">https://doi.org/10.24729/00004439</a>

## 国家发展战略与国际良好形象树立并行 ——解读日本“留学生30万人计划”

管 斌

(上海财经大学国际文化交流学院)

**[摘要]** 日本为建设更加国际化的、开放的、有活力的社会,推出了“留学生30万人计划”。针对留学生教育中存在的问题、少子高龄化现状及其引发的高等教育生源危机,日本提出了到2020年实现留学生30万人的目标,特别强调要选拔优秀的留学生。为此,该计划对招生策略、大学教学管理、外国人宜居的生活环境、留学生就业等各方面,做了详细的分析,并提出了相应的措施。该计划反映出日本留学生教育政策基本方针的调整,对日本高等教育国际化有重要的意义。

**[关键词]** 日本 教育 政策 国际化

为了建设更加国际化的、开放的、有活力的社会,作为扩大与亚洲及世界间的物质、资金、技术、信息等各种要素的交流,推进“全球化战略”的重要一环,2008年7月29日,日本文部科学省、外务省、法务省、厚生劳动省、经济产业省、国土交通省六个省联合提出到2020年实现“留学生30万人计划”。[1]该计划要求在招收留学生时,关注他们所在国家、地区、专业领域等差异,战略性地获得更多国际型优秀人才,并且通过培养亚洲及世界各国的人才,继续努力树立为国际社会“做出知识性贡献”的经济大国良好形象。

### 一、“留学生30万人计划”推出的背景

#### (一)“留学生10万人计划”的实现及其留存的问题

早在1983年,在中曾根首相的推导之下日本政府就出台了《关于21世纪留学生政策的草案》,[2]提出了留学生人数在21世纪初期达到10万人的目标。表现出日本改变过去仅重视派遣留学生和专家去国外接受高水平的训练、进口知识的索取式国际化理念,开始大量吸纳外国留学生、输出本国文化知识,借此增进和各国的相互理解、相互信赖的友好关系,促进彼此的教育科研水平,并作为经济大国、培养发展中国家的人才,做出“知识性的国际贡献”。为了实现这一目标,日本政府推出了各种各样的措施、改革方案,从留学前的提供留学信息、简便考试方式、支持海外日语教学,到留学期间提供各种学习生活便利,再到留学后的信息跟踪服务等方方面面都顾及到了。

但是,这期间留学生人数激增,而与其相应的接收体制还不够完善,管辖日语教育机构的行政部门职责不明确,出现了不具备办学能力的日语学校乱发入学许可证,以留学、就学为名的留学生不法滞留、不法工作现象,在社会上造成了恶劣的影响,为此,1988年法务省严格了审查入学资格、入学手续的制度,留学

生数量一度出现停滞和减少的状况。

之后,日本政府重新检视其留学生政策,1996年废除了争论已久的身份保证人制度,[3]2000年减少留学生入国、在留申请所需的材料,[4]这样,大学等高等教育机构以及具备对学生进行切实的学籍管理日语学校在接收留学生时,所需提交的文件就大幅度减少了。此外,中国等亚洲各国的经济发展及伴随而来的对入大学、出国留学欲望的增强,日本18岁以下人口的减少、各大学接收留学生态度越来越积极,明确要把大学建设成不仅是对日本学生、而且对留学生而言具有魅力的学校。几经波折,2003年5月日本留学生人数终于达到109,508人,[5]实现了“留学生10万人计划”。

在“留学生10万人”目标实现后,一直困扰着日本社会的部分留学生的留学动机不纯、学习欲望不强、研究生的学位取得率低等学生质量问题再次被强调,留学生政策显现出在留学生人数增加基础上重视学生质量的倾向。但是,和欧美发达国家相比,日本作为有国际影响的发达国家,留学生的总数过低,2007年留学生占日本高等教育机构在学人数的比例仅为3.3%,而2006年澳大利亚的比例数是26.2%,英国是25.1%,德国是12.4%,法国是11.8%,美国是5.5%,[6]日本远未达到国际高水准,所以日本政府继续推进留学生交流的基本立场保持不变。

### (二)日本社会“少子高龄化”的现状及高等教育的生源危机

日本现已进入了少子高龄化社会,传统意义上接受高等教育的适龄人口逐年减少,2005年高等教育机构的入学率达到了76.2%[7]。2007年高等教育机构容纳新生的总规模为130万人左右,而18岁人口为120万左右,高等教育已进入了“全入时代”。另据2006年度日本私立大学、短期大学入学志愿动向统计显示,约有40%的大学没有完成招生计划,日本高等教育机构生源不足的危机迫切需要留学生的补充以维持大学的经营和发展。日本少子高龄化社会带来的劳动人口不足,也需要吸纳更多优秀留学人才以解决日本经济社会发展中人才匮乏的现实问题,增强发展活力。[8]

### (三)留学生政策方针的调整——从强调留学生教育的“知识性的国际贡献”到通过留学生教育“获取优秀人才”

近年围绕着科学技术的世界性竞争日趋激化,各国政府都意识到优秀人才的争夺是提高国力的关键,日本明确制定了科学技术创造立国和文化立国的战略,确立了高等教育“培养统领世界的多样化的人才”的基本精神。有识之士呼吁不仅要培养本国人才,更要在国际高等教育市场的竞争中脱颖而出,争夺国际优秀人才。

2007年5月旨在使日本成为连接亚洲和世界的桥梁的“亚洲通路(Asian Gateway)战略会议”召开,发表会议报告书“亚洲通路构想”,其中有一条“招收培养国际人才战略”,指出,优秀的国际人才是推动社会改革发展的最重要的源泉,而日本在世界高级人才竞争中落后于其他发达国家,所以必须改变留学生政策,从仅强调“知识性的国际贡献”转到通过留学生教育“获取优秀人才”,使留学生政策成为实现国家发展战略的重要途径。“构想”还提出以“把日本建

设成亚洲高端人才网络中枢”为目标的留学生政策，实现日本经济的持续增长，增强其软实力。[9]

此后2007年6月教育再生会议报告书、2007年6月内阁会议的决定“经济财政改革的基本方针”[10]、2007年3月的综合技术科学技术会议的“面向由科学技术带来的革新”报告等，都把支持获取外国优秀人才作为重要的内容。

## 二、“留学生30万人计划”的主要内容

2008年5月1日在日的留学生数达到123,829人，其中中国学生72,766人，占全体留学生的58.8%，亚洲地区留学生为114,189人，占全体留学生的92.2%，欧洲北美地区的留学生仅占5%，留学生出身地分布不均衡明显。[11]而与此相对的是，虽然有不少日本学生选择留学中国，但更多的学生还是以欧美各国为留学地。[12]从留日学生分布的专业看，人文科学占23.3%，社会科学占40.2%，工学占15.2%，农学占2.4%，教育占2.6%，保健占2.3%，等等。[13]留学生专业分布不均衡。

基于争夺优秀人才以促进日本经济社会发展、科学技术振兴，培养将来活跃在国际舞台上能够理解日本、倾向日本的人，并继续做出“知识性的国际贡献”这一宗旨，并鉴于在日留学生的现状，“留学生30万人计划”有以下一些特点值得我们关注。[14]

### （一）针对不同的区域、不同的国家，制定了不同的招生战略

留学日本的学生由于出身地的不同、各自的经济文化背景不同、留学的目的和个人兴趣不同、职业规划不同，“留学生30万人计划”的具体方案对此做了细致的分析，制定了不同的招生策略。

#### 1、亚洲国家

亚洲是世界上经济发展、人口增长最快的地域，对高等教育的需求也在大幅度增长，今后学生的输出必然增多。但现在亚洲优秀学生首选的留学目的地是欧美国家。作为亚洲一员，日本一直想要在亚洲发挥领导者作用，“30万人计划”强调要更重视招收亚洲各国优秀的留学生，特别是优秀的研究生。从研究生培养的专业看，重点在物理、化学、工学、生命科学、信息情报、医疗保健等尖端科学领域，与亚洲各国的粮食生产直接相关的农学领域，以及日本掌握了高超技术、握有主导权而引起世界关注的环境领域。

针对有些留学生是对日本的漫画、动画、流行服装的设计、游戏软件等时髦文化感兴趣而来的情况，注意这类教育专门性强、实用性强的特征，积极推动高等职业学校和专门学校的发展。

考虑到本科阶段社会科学类专业的亚洲学生比例较高，这些学生未来会成为发展中国的中小学教师、政府行政人员、新闻工作者等，这些工作对社会舆论有较大影响，继续重视对他们的培养。

近年来越南、印度尼西亚、马来西亚等东盟各国对日本的大学评价很高，政府积极派遣学生来日学习，这些学生对输出国而言是作为将来的领导者选送培养

的，他们在留学期间所受到的政治观点、文化、价值观会对其日后的生活起一定得作用，所以日本应更积极地增加接受的人数。此外积极招收近年来发展迅速的印度等东南亚国家的留学生。

## 2、欧美发达国家

欧美发达国家在日留学生仅占日本赴欧美留学生总数的十分之一，从相互交流的观点出发，“30万人计划”明确必须大幅度扩大招生人数。从伴随科学技术研究开发能力的提高、国际竞争力增强的角度出发，通过对尖端高新领域的共同研究等或长期交流或短期交流的形式，吸引更多的欧美学生。

“30万人计划”注意到在美留学生的近半数是研究生，不可否认美国在知识领域的强势地位的保持有留学生的贡献，日本应向美国学习，通过承认双学位、开设暑期学校等方面下功夫，在研究生层次招收更多优秀的欧美学生。

## 3、非洲、中东、中美南美、中亚新独立各国（NIS）

这些国家的留学生仅占2.6%，中东、中亚各国丰富的能源等资源赋予了其高速发展的可能性，其对高等教育的需求必将增大，非洲各国伴随人口的激增对高等教育的需求也势必增大，从为培养这些国家的人才作贡献的角度、从和肩负这些国家未来的人员建立友好关系、构筑人际网络的角度出发，“30万人计划”认为日本应该加大招收此类国家学生的力度。招收学生时应针对这些国家社会经济、科学技术及高等教育的设置等情况，注意满足其不同的需要、适合学生不同的特性。

非洲地区，招收学生应把力量在医疗保健、农学、工学等基础科学领域，且以着重以公费留学生制度形式展开；中东各国，积极招收研究生院层次、以对方政府派遣形式的学生为主；中亚地区，考虑到他们对高级人才的需求，也应加大研究生的录取数；中美南美，现在在美国留学的人的多，潜在的留学需求较高，有必要关注其短期交流的需求。

## 4、大洋洲

澳大利亚、新西兰在招收留学生方面积极而有成效，本国学生去海外留学的却不多，日本可以制定与对方学校合作计划等交流形式吸引留学生。

### （二）在具体宣传招生环节上的改进

#### 1、多方协作发布信息，加强留学日本的宣传

举办由独立行政法人日本学生支援机构等为中心，日本各大学和语言学校参加的留学日本展览会和说明会，2007年日本在中国、韩国、台湾等12个国家和地区进行了宣传。此外，通过网络等平台向希望赴日本留学者提供大学等教育机构的信息。驻外使领馆、独立行政法人、国际交流基金、国际协力机构在海外的办事处、大学等在海外的办事机构要加强合作，提供赴日本留学有关的各种情报，进行咨询服务，为希望赴日本留学者开展一站式服务。“30万人计划”还认为有必要建立如英国文化协会（British Council）那样专门的留学促进机构协调相关事务。

#### 2、改变入学考试内容、时间、方式等，使赴日留学渠道畅通

改进留日入学考试,有效利用日本语能力测试、TOEFL、IELTS等,争取让学生在赴日前办好入学许可手续,并做好宿舍安排、奖学金生的评定工作。

作为国际化的重要一环,顺利接受留学生,改进日本4月入学制度,推进秋季入学的教学体制。

改变迄今依靠教授个人接受研究生的录取体制,构筑有组织的接受研究生的新体制,建立有国际交流知识和经验、能用外语开展工作的人员组成的专门的留学生接受机构。

### (三) 推进大学全球化,建设有魅力的大学

“30万人计划”认为建设能吸引留学生、独具魅力的大学,保证教学质量、提高国际竞争力是关键。

1、出国留学,就是为了得到在本国学不到的、更加高质量的教育。“留学生30万人计划”指出各大学应依据自身的个性及特色制定教学计划,明确人才培养的目的,开展富有国际魅力的教学研究,扩大开发针对留学生的课程,例如现在公费留学生中施行的“研究留学生特别培养计划”。作为学习成果证明的学位应是高水准的,能得到国内外的信任。

2、推进英语授课、解决凭英语就能获得学位的问题,特别是在瞄准世界尖端教育研究领域的研究生院,为了和其他国家竞争、获得优秀留学生,以英语取得学位犹显重要。同时,鼓励日本学生积极参加此类英语课程,此举不仅提高了他们的外语能力,还培养了他们的国际感觉、有助于构筑新的人际网络。

当然留学生在日期间也不能忽视日语补习,使留学者在短时间内学业上取得成果,日语又能达到一定水平。

3、增加外籍教师。2007年,日本大学的外籍教师仅为5.1%，“留学生30万人计划”从提高研究水平、研究环境的国际化,以及形成对日本教师的良性刺激、提高日本学生的外语能力等方面出发,倡导更积极地录用外籍教师。

4、建立和国外优秀大学的合作关系。通过交换留学生、互换学分、双学位等方式,取长补短,保证教学质量提高大学在国际上的影响力,促进学生的职业发展;通过短期留学和夏令营等活动,促进学生的流动,开拓其视野。

### (四) 创造留学生能安心专心学习的良好环境

日本的生活费用高于其他国家,为留学生创造一个经济安定状态下安心专心学习的良好环境非常重要。

#### 1、增加奖学金的种类,扩大奖学金的数量

重新认识奖学金制度,不仅把它看作是“知识性的国际贡献”的途径,更要把它看作是获取优秀学生的一种品牌。

通过对学生学习成绩的评估,发给奖学金,对本科生、高专生、专修学校学生中的优秀者,只要他们能够考进硕士或博士课程可以延长奖学金的付给时间。

#### 2、确保宿舍等生活问题的解决

2007年5月在大学的留学生宿舍等公共宿舍入住的留学生占全体留学生的22.9%。今后大学要加强与各有关机构的联系合作,做到给包括短期留学生在内

“30万人计划”，针对不同地域、不同国家、不同经济文化背景的学生制定不同的招生战略，改进宣传招生工作，提高教学质量、扩大开发适合留学生的课程，联合社会各界创造良好的生活环境、加强留学生毕业后的接纳工作，尤其是在接受优秀毕业生方面体现出从未有的积极态度和务实精神上，都反映了日本争夺优秀国际人才、吸引他们融入日本社会的目的。

#### （二）继续为国际社会做出“知识性的贡献”，树立国际良好形象

战后日本的经济力量逐步增强，其大国意识也不断增长，并发现仅靠经济外交难以实现其所希望的国际地位时，从80年代起开始把目光转向“软实力”的文化教育上，希望通过加强接受留学生和培养发展中国家的人才提升形象。

从“30万人计划”中对亚洲、非洲、中美南美洲的招生战略中，我们注意到日本既重视培养这些国家基本建设领域的紧缺人才，又重视将来可能进入国家管理层的社科类人才培养，奖学金制度、宿舍签证问题的解决等措施都表现了各界对留学生的欢迎和友好。这一切彰显了日本继续在国际社会、特别是在第三世界国家树立良好形象、提高国际威信的愿望。

#### （三）产官学各方携手，确立了留学生教育政策的国家发展战略地位

“留学生30万人计划”是由文部科学省、外务省等六个省联合提出的，在整个计划的行文中我们注意到，无论是留学生的招生、培养、生活安排，还是毕业后的就业、跟踪服务，都强调学校、政府各部门、企业和民间组织协同合作的重要性。留学生素质的提高、留学生数量的增加，不仅是促进大学的国际化，更是提高整个国家竞争力的重要因素，所以留学生政策不仅是教育政策，而且是外交政策、产业政策、入国管理政策，日本确立了留学生教育政策的国家发展战略地位。

#### （四）培养“世界中的日本人”

日本赶超型经济终结后高等教育国际化的首要任务和策略是培养“世界中的日本人”，其主要内容是培养日本人的自觉意识，理解异国文化，具有国际人际交往中的沟通能力，在学术、文化、科技、经济领域为国际社会作贡献等。加大招收留学生的力度，本身就是为日本学生的国际化创造平台，“留学生30万人计划”中的开设英语课程、引进外籍教师、和国外大学合作、支持日本学生去海外留学等方面对促进日本学生国际化有着积极意义。

注释：

[1][12][13][6] 文部科学省高等教育局学生支援課. 平成20年度 我が国の留学生制度の概要・受け入れ及び派遣. 3、40、13、7

[http://www.mext.go.jp/a\\_menu/koutou/ryugaku/081210.pdf](http://www.mext.go.jp/a_menu/koutou/ryugaku/081210.pdf)

“30万人计划”，针对不同地域、不同国家、不同经济文化背景的学生制定不同的招生战略，改进宣传招生工作，提高教学质量、扩大开发适合留学生的课程，联合社会各界创造良好的生活环境、加强留学生毕业后的接纳工作，尤其是在接受优秀毕业生方面体现出从未有的积极态度和务实精神上，都反映了日本争夺优秀国际人才、吸引他们融入日本社会的目的。

#### （二）继续为国际社会做出“知识性的贡献”，树立国际良好形象

战后日本的经济力量逐步增强，其大国意识也不断增长，并发现仅靠经济外交难以实现其所希望的国际地位时，从80年代起开始把目光转向“软实力”的文化教育上，希望通过加强接受留学生和培养发展中国家的人才提升形象。

从“30万人计划”中对亚洲、非洲、中美南美洲的招生战略中，我们注意到日本既重视培养这些国家基本建设领域的紧缺人才，又重视将来可能进入国家管理层的社科类人才培养，奖学金制度、宿舍签证问题的解决等措施都表现了各界对留学生的欢迎和友好。这一切彰显了日本继续在国际社会、特别是在第三世界国家树立良好形象、提高国际威望的愿望。

#### （三）产官学各方携手，确立了留学生教育政策的国家发展战略地位

“留学生30万人计划”是由文部科学省、外务省等六个省联合提出的，在整个计划的行文中我们注意到，无论是留学生的招生、培养、生活安排，还是毕业后的就业、跟踪服务，都强调学校、政府各部门、企业和民间组织协同合作的重要性。留学生素质的提高、留学生数量的增加，不仅是促进大学的国际化，更是提高整个国家竞争力的重要因素，所以留学生政策不仅是教育政策，而且是外交政策、产业政策、入国管理政策，日本确立了留学生教育政策的国家发展战略地位。

#### （四）培养“世界中的日本人”

日本赶超型经济终结后高等教育国际化的首要任务和策略是培养“世界中的日本人”，其主要内容是培养日本人的自觉意识，理解异国文化，具有国际人际交往中的沟通能力，在学术、文化、科技、经济领域为国际社会作贡献等。加大招收留学生的力度，本身就是为日本学生的国际化创造平台，“留学生30万人计划”中的开设英语课程、引进外籍教师、和国外大学合作、支持日本学生去海外留学等方面对促进日本学生国际化有着积极意义。

注释：

[1][12][13][6] 文部科学省高等教育局学生支援課. 平成20年度 我が国の留学生制度の概要・受け入れ及び派遣. 3、40、13、7

[http://www.mext.go.jp/a\\_menu/koutou/ryugaku/081210.pdf](http://www.mext.go.jp/a_menu/koutou/ryugaku/081210.pdf)

[2] 21世紀への留学生政策懇談会. 21世紀への留学生政策に関する提言. 1983年8月31日

[3] 法務省入国管理局入国在留課. 留学生に関する出入国管理及び難民認定法上の身元保証書の廃止について. 留学交流, 9巻2号, 26-27

[4] 今後の留学生及び就学生の入国・在留審査方針について. 2000年1月

[http://www.mext.go.jp/b\\_menu/hakusho/nc/t20000124001/t20000124001.htm](http://www.mext.go.jp/b_menu/hakusho/nc/t20000124001/t20000124001.htm)

1

[5] 中央教育審議会答申. 新たな留学生政策の展開について——留学生交流の拡大と質の向上を目指して 2003年2月, 3、8-9

[http://www.mext.go.jp/b\\_menu/shingi/chukyo/chukyo0/toushin/03121801/09.pdf](http://www.mext.go.jp/b_menu/shingi/chukyo/chukyo0/toushin/03121801/09.pdf)

[7] 文部科学省. データから見る日本の教育. 2004年

[http://www.mext.go.jp/b\\_menu/shuppan/toukei/04042301/002.pdf](http://www.mext.go.jp/b_menu/shuppan/toukei/04042301/002.pdf)

[8] 李东翔. 日本扩大招收30万留学生计划详解 2009年3月26日

<http://goabroad.sohu.com/20090326/n263034615.shtml>.

[http://www.jasso.go.jp/statistics/intl\\_student/documents/data08.pdf](http://www.jasso.go.jp/statistics/intl_student/documents/data08.pdf)

[9] アジア・ゲートウェイ戦略会議. アジア・ゲートウェイ構想. 2007年5月

<http://www.kantei.go.jp/jp/singi/asia/kousou.pdf>

[10] 内閣会議. 経済財政改革の基本方針2007——[美しい国]へのシナリオ

<http://www.kantei.go.jp/jp/singi/keizai/kakugi/070619kettei.pdf>

[11] 独立行政法人日本学生支援機構. 平成20年度外国人留学生在籍状況調査結果. 2008年12月

[14] 中央教育審議会大学分科会留学生特別委員会. [留学生30万人計画]の骨子取りまとめの考え方に基づく具体的方案の検討

[15] 周满生, 诸艾晶. 21世纪国家教育战略规划与重大政策的比较研究[J]. 全球教育展望, 2009 (2): 40

作者: 管 斌 上海财经大学国际文化交流学院 讲师