大阪公立大学
Osaka Metropolitan University
学術情報リポジトリ

新人看護師の学習活動におけるエンゲージメントの関連要因の検討

メタデータ	言語: Japanese 出版者: 公開日: 2021-03-30 キーワード (Ja): キーワード (En): newly graduated nurse, learning activities, engagement, scale development 作成者: 勝山, 愛 メールアドレス: 所属:
URL	https://doi.org/10.24729/00017299

新人看護師の学習活動におけるエンゲージメントの関連要因の検討

生活支援看護学領域　看護管理・看護教育学分野 3170601003 勝山愛

要　旨

［目的］学習活動におけるエンゲージメントは、看護実践における課題に没頭して取り組んでいる心理状態と興味や楽しさを感じながら課題に注意を向けて努力する取り組みや自ら働きかける意図的な取り組みである。本研究の目的は、新人看護師の学習活動におけるエンゲージメント測定尺度を開発し、学習活動におけるエンゲージメントの関連要因について明らかにすることである。

［概念枠組み］文献的考察に基づき新人看護師の学習活動におけるエンゲージメントに基本的心理欲求と成人キャリア成熟が影響を及ぼすという概念枠組みを構築した。

［予備研究 1］新人看護師の学習活動におけるエンゲージメントに関する内容の抽出

方法：新人看護師 16 名を対象として、新人看護師の学習活動におけるエンゲージメントについて半構成的面接法を用いてデータを収集し、質的帰納的に分析した。

結果：新人看護師の学習活動におけるエンゲージメントとして、427 のコードから 84 のサブカテゴリー、27 のカテゴリー、4 つの大カテゴリー【行動的側面】【感情的側面】【認知的側面】【能動的側面】が抽出された。

［予備研究 2］項目の尺度化および専門家会議による尺度原案の検討

方法：予備研究 1 をもとに尺度化した新人看護師の学習活動におけるエンゲージメント測定尺度原案の表面妥当性と内容妥当性について検討するために、看護教育学の研究者で、臨床経験 5 年以上、臨床における新人看護師教育の経験があり、修士以上の学位をもつ者 5 名を対象に専門家会議を行った。

結果：各概念と尺度項目の整合性、順序性、表現の明確性、回答のしやすさについて検討し、修正・精選を行い、尺度項目は 84 項目から 72 項目となった。

［本研究 1］新人看護師の学習活動におけるエンゲージメント測定尺度の内容妥当性指数(Item-content validity index：I-CVI)の検討

方法：看護教育学の研究者で、臨床経験 5 年以上、臨床における新人看護師教育の経験があり、修士以上の学位をもつ者 5 名と臨床経験 5 年以上、新人看護師教育に携わっている者 5 名の計 10 名を対象に、新人看護師の学習活動におけるエンゲージメント測定尺度原案の 72 項目について質問紙調査を実施し、I-CVI を算出した。

結果：I-CVI が 0.78 未満を示した 23 項目は削除し、49 項目を新人看護師の学習活動におけるエンゲージメント測定尺度原案として採用した。

［本研究 2］新人看護師の学習活動におけるエンゲージメント測定尺度の信頼性・妥当性の検討

方法：全国の一般病床数 200 床以上の医療施設に勤務する新人看護師 1,405 名を対象に、新人看護師の学習活動におけるエンゲージメント測定尺度原案、ワーク・エンゲージメント尺度、看護教育用自己決定型学習準備性尺度、個人属性からなる質問紙調査を実施した。信頼性は、内的一貫性(Cronbach's α 係数)、安定性(再テスト法)、妥当性は構成概念妥当性

(探索的因子分析、確認的因子分析)、基準関連妥当性(外的基準との相関)を確認した。

結果：299 名(回収率 21.2%)から回答が得られ、欠損値を含むデータを対象外とし、290 名(有効回答率 20.6%)を分析対象とした。項目分析、探索的因子分析により【行動的側面】【感情的側面】【自律的側面】【認知的側面】の 4 因子 21 項目が抽出された。Cronbach's α 係数は 0.712～0.839 であった。確認的因子分析の結果、適合度指数は、許容範囲内であった。ワーク・エンゲージメント尺度との相関は r=0.454、看護教育用自己決定型学習準備性尺度との相関は r=0.393 を示した。再テスト法による級内相関係数は r=0.450～0.716 であった。

［本研究 3］新人看護師の学習活動におけるエンゲージメントの関連要因の検討

方法：全国の一般病床数 200 床以上の医療施設に勤務する新人看護師 1,473 名を対象(本研究 2 とは重複しない)とし、新人看護師の学習活動におけるエンゲージメント測定尺度、基本的心理欲求尺度、成人キャリア成熟尺度、個人属性からなる質問紙調査を実施した。概念枠組みに従い、＜基本的心理欲求＞＜成人キャリア成熟＞を観測変数とし、それぞれの尺度合計得点を投入した。潜在変数［学習活動におけるエンゲージメント］の観測変数に＜行動的側面＞＜感情的側面＞＜自律的側面＞＜認知的側面＞を投入し、MIMIC モデル(Multiple Indicator Multiple Cause Model)を用いて共分散構造分析を行った。

結果：492 名(回収率 33.4%)から回答が得られ、欠損値を含むデータを対象外とし、405 名(有効回答率 27.5%)を分析対象とした。分析の結果、RMSEA が基準値を超えていたため、修正指数を参考に〈基本的心理欲求〉と〈成人キャリア成熟〉に共分散を設定し、再分析を行った。再分析の結果、モデルの適合度は GFI=0.988、AGFI=0.967、CFI=0.989、RMSEA=0.046 であった。＜基本的心理欲求＞から［学習活動におけるエンゲージメント］へのパス係数は 0.29、＜成人キャリア成熟＞から［学習活動におけるエンゲージメント］へのパス係数は 0.32、決定係数は 0.26 を示した。探索的に個人属性による新人看護師の学習活動におけるエンゲージメントの比較を行った結果、有意な差はなかった。

［倫理的配慮］すべての研究は、大阪府立大学大学院看護学研究科研究倫理委員会の承認を受けておこなった。

［考察］開発した新人看護師の学習活動におけるエンゲージメント測定尺度は、信頼性・妥当性を確保しているものと考えられる。本尺度は、新人看護師の学習活動への取り組みの質を活動面と心理面から統合的に評価できる尺度となった。新人看護師の学習活動におけるエンゲージメントは、基本的心理欲求と成人キャリア成熟に影響を受けていることが確認された。基本的心理欲求の充足支援やキャリア支援を行うことで、学習活動におけるエンゲージメントにつながると考える。

キーワード：新人看護師、学習活動、エンゲージメント、尺度開発

Abstract

Purpose: Engagement in learning activities is a psychological state of being immersed in the task, expending efforts to pay attention on a task with interest and enjoyment, and putting intentional efforts to work on the task in nursing practice. This study aimed to develop a scale to measure engagement in learning activities of newly graduated nurses and identify the factors related to the engagement.

Conceptual Framework: Based on a literature review, a conceptual framework was built, which proposed that basic psychological needs and adult career maturity influence the engagement in learning activities of newly graduated nurses.

Preliminary Study 1: Extraction of content on engagement in learning activities of newly graduated nurses

Method: Sixteen newly graduated nurses participated in this study. Semi-structured interviews were used to collect data related to their engagement in learning activities. The data were analyzed qualitatively and descriptively.

Results: Based on the interview content, 427 codes were extracted. The codes were classified into 84 subcategories and 27 categories, and four_large categories were generated: "Behavioral engagement," "Emotional engagement," "Cognitive engagement," and "Agentic engagement."

Preliminary Study 2: Item scaling and consideration of draft scale by expert meeting

Method: An expert meeting was conducted with five researchers with a master's degree, more than five years of clinical experience, and experience in training newly graduated nurses. The face validity and content validity of the draft of the Engagement in Learning Activities Scale for Newly Graduated Nurses based on Preliminary Study 1 were evaluated.

Results: The number of scale items was modified from 84 to 72 after evaluating the concepts and question items for content validity, consistency, ordering and clarity of expression, and ease of answering.

Main Study 1: Evaluation of the content validity index of the Engagement in Learning Activities Scale for Newly Graduated Nurses (I-CVI)

Method: To evaluate content validity, questionnaires were administered to ten participants (five participants with more than five years of clinical experience, experience in newly graduated nurses' training, and a master's degree or higher; and five participants with more than five years of clinical experience and engaged in newly graduated nurses' training). An item-level content validity index (I-CVI) was then calculated.

Results: A total of 23 items with an I-CVI score of less than 0.78 were excluded, and the remaining 49 items related to the Engagement in Learning Activities Scale for Newly Graduated Nurses were included.

Main Study 2: Reliability and validity of the Engagement in Learning Activities Scale for Newly Graduated Nurses

Method: Questionnaires were administered to 1,405 newly graduated nurses in hospitals with over 200 beds located throughout Japan. The questionnaire comprised the draft of the Engagement in Learning Activities Scale for Newly Graduated Nurses, Utrecht Work Engagement Scale, Self-Directed Learning Readiness Scale for Nursing Education, and individual characteristics. The reliability of the scale was analyzed using internal consistency (Cronbach's α) and stability (retest). Validity was evaluated using construct

validity (exploratory factor analysis, confirmatory factor analysis) and criterion-related validity (correlation external criteria).

Results: Data from 290 participants were analyzed. Through item analysis and exploratory factor analysis, 21 items within four factors were extracted for the Engagement in Learning Activities Scale for Newly Graduated Nurses: "Behavioral engagement," "Emotional engagement," "Autonomous engagement," and "Cognitive engagement." Cronbach's alpha ranged from 0.712 to 0.839. The result of the confirmatory factor analysis demonstrated adequate goodness-of-fit for the model. The correlation of the Engagement in Learning Activities Scale for Newly Graduated Nurses with the Utrecht Work Engagement Scale was r=0.454. The value of the former with the Self-Directed Learning Readiness Scale for Nursing Education was r=0.393. The interclass correlation between the subscales of the Engagement in Learning Activities Scale of Newly Graduated Nurses using the retest method was r=0.450 to 0.716.

Main Study 3: Study on related factors of engagement in learning activities for newly graduated nurses

Method: Questionnaires were administered to 1,473 newly graduated nurses in hospitals with over 200 beds throughout Japan. The questionnaire consisted of the Engagement in Learning Activities Scale of Newly Graduated Nurses developed in Main Study 2, Japanese Version of the Basic Psychological Needs Satisfaction and frustration Scale, Adult Career Maturity Scales, and individual characteristics. According to the conceptual framework, "basic psychological needs" and "adult career maturity" were used as observation variables, and the total score of each scale was input. Also, "Behavioral engagement," "Emotional engagement," "Autonomous engagement," and "Cognitive engagement" were input to the observed variables of the latent variable "engagement in learning activity", and covariance structure analysis was performed using the MIMIC model (multiple indicator multiple cause model).

Results: Valid 405 responses were analyzed using a covariance structure model based on the constructed conceptual framework. The results showed that RMSEA exceeded the reference values. Judging that this model is not applicable, with reference to the modified index, covariance was set for observed variable 'basic psychological needs' and observed variable 'adult career maturity,' and reanalysis was performed. As a result of reanalysis, the goodness-of-fit indices of the model were GFI=0.988, AGFI=0.967, CFI=0.989, and RMSEA=0.046. The pass coefficient from the observed variables 'basic psychological needs' to the latent variable "engagement in learning activities" was 0.29, observed variables 'adult career maturity' to the latent variable "engagement in learning activities" was 0.32, showing a determination coefficient of 0.26. The exploratory comparison of engagement in learning activities of newly graduated nurses according to individual characteristics showed no significant differences.

Discussion: The reliability and validity of the Engagement in Learning Activities Scale for Newly Graduated Nurses are confirmed. This scale can comprehensively evaluate the quality efforts in learning activities of newly graduated nurses from the activity and psychological aspects. It was confirmed that basic psychological needs and adult career maturity affect newly graduated nurses' engagement in the learning activities. Therefore, such satisfaction with basic psychological needs and career support may lead to engagement in learning activities of newly graduated nurses.

Key words: newly graduated nurse, learning activities, engagement, and scale development