



以国教育推学校高量展研究：以天津外国学校例

メタデータ	言語: eng 出版者: 公開日: 2014-05-26 キーワード (Ja): キーワード (En): 作成者: 鄭, 彩華 メールアドレス: 所属:
URL	https://doi.org/10.24729/00004357

以国际教育推动学校高质量发展研究
—以天津外国语学校为例—

鄭 彩 華

大阪府立大学人文学会 人文学論集 抜刷
第32集 (2014年3月)

以国际教育推动学校高质量发展研究

——以天津外国语学校为例

郑彩华

摘要：国际教育是全球时代每个学生必须获得的基本教育。天津外国语学校在外语教育特色的基础上，适应时代发展和国家政策要求，把国际教育思想融入学校办学理念，并落实在环境文化、人才培养模式、课程体系建设、各种活动等教育教学的全过程，有力地推动了学校高质量发展。

关键词：国际教育 学校高质量发展 天津外国语学校

一、国际教育是全球时代每个学生必须获得的基本教育

2005年美国学者弗里曼(Thomas Friedman)发表《世界是平的》(The World is Flat)一书，他在书中把全球化过程区分为三个阶段：第一阶段是全球化1.0阶段，从1492-1800年，在这一阶段，全球化的推动力主要来自国家；第二阶段是全球化2.0阶段，从1800-2000年，在这一阶段，全球化的推动力来自企业(跨国公司)；第三阶段是全球化3.0阶段，从2000年迄今，全球化的推动力来自个人。弗里曼指出：“全球化3.0时代与前面时代的不同点并不仅仅在于它缩小和平坦化了整个世界……全球化3.0将越来越多地不仅是被个人驱动，而且是被各种各样的人所驱动，并不仅仅局限于西方人和白种人。全世界每个角落、各种肤色、各个人种都可以参与其中。”^[1]也就是说，在当今社会，全球化对于任何国家、民族和任何人来说都已经不是一种可有可无的选择，而是一个在工作和生活中无法回避、不得不面对并且要去参与的活生生现实；世界不再是少数国家、跨国公司和国际精英的舞台，而是所有人的竞技场，不论他们的国籍、肤色、宗教信仰等如何，所有人都要按照同一个规则在同一个舞台上竞争一个工作机会、一个生存和发展的空间。

那么，今天正在接受教育的每个学生是否在各种能力和综合素质方面做好了准备来参与未来的全球化生活与国际竞争？作为教育，尤其是基础教育，应该并且能够为今天的每个学生参与全球化生活与国际竞争做些什么？很多学者对这些问题进行了认真思考和深入研究，比如，中国台湾学者周慧菁等人就发出了“孩子，我要你比我更国际”的呼声，指出“在当前的全球市场上，人流、物流、金流、资讯每天跨越疆界快速流动，任何领域的工作，都需要具备国际视野、适应多元文化、掌握多种语言、通晓国际运作规则的国际人才。”“在全球化的今天，对于世界知识不是奢侈品，而是

必需品。国际化已经不再是少数社会精英的专利，而成为每个学生都必须获得的基本教育。因此，国际教育必须更普及而且向更低的年龄层扎根。”^[2]

正是基于对于当前和未来社会发展和人的发展需要的这种认识，中共中央、国务院印2010年7月发布《国家中长期教育发展和改革规划纲要（2010-2020年）》，提出我国教育在未来十年要“适应国家经济社会对外开放的要求，培养大批具有国际视野、通晓国际规则、能够参与国际事务和国际竞争的国际化人才。”“加强国际理解教育，推动跨文化交流，增进学生对不同国家、不同文化的认识和理解。”^[3]这是我国有史以来在最高级别的国家政策纲领文件中首次向各级各类学校明确提出“国际化人才”培养的目标和规格，并指出了达成这种目标的途径之一是“加强国际理解教育”，这一政策成为我国各级各类学校大力开展国际教育的政策依据和行动指南。

二、以外语教学为基础发展国际教育特色

（一）扎实浓厚的外语特色文化底蕴

天津外国语学校（以下简称“天外附校”）始建于1964年，是由周恩来总理亲自批示创建的全国首批七所外国语学校之一，其前身是“天津市外国语学校”。根据当时教育部出台的专门文件规定，学校的主要任务是为“高等学校培养外语水平高，一般文化水平较好的学生”，这为学校确立外语特色的发展定位提供了政策依据。该校的校名和校址几经变迁，在文革期间曾一度被解散，但在1970年重建后得到快速发展，学校课程从1970年只有英语和俄语两个语种，于1971年增加了日语，1973年扩大到英、日、俄、德、法、西六个语种。从1970年到1978年，该校以外语特色赢得广泛社会声誉，被天津老百姓昵称为“小外”。

十一届三中全会后相继召开的全国教育工作会议、全国外国语学校工作会议、全国中小学外语教学工作会议充分肯定了外国语学校办学的成绩和在新的历史时期培养大批外语人才的重要性，为学校未来发展进一步明确了办学方向——“为国家培养高水平的外语人才，通晓外语的专门人才打好基础。”自建校以来，学校的历任校长带领全校师生认真贯彻周总理当年给全国外国语学校提出的“外语要从娃娃抓起”的指示精神，始终坚持“为培养高水平的外语人才打好基础”的办学原则，为学校发展积淀涵养了扎实浓厚的外语特色文化底蕴。

（二）从外语特色向国际教育特色的转变

改革开放以来中国的经济实力和综合国力不断增强，中国在国际舞台上的作用也日益突显，这就需要更多能够参与国际事务的国际化人才，他们不仅要能在国际交流与合作中能够熟练运用外语，更要具有国际视野、通晓国际规则、能够很好与来自不同国家和民族的不同文化背景的国际友人进行有效地交流与合作。作为有鲜明外语教学特色和深厚外语文化底蕴的“小外”，在人才培养规格和目标上也对此有非常敏锐和清晰的认识。学校根据时代发展趋势、国家教育方针和政策的要求以及学生未来个人发展的需要，审时度势，与时俱进，不断调整学校的人才培养目标，积极探索实践

符合时代要求的人才培养模式，在新的历史时期积极探索实现从外语特色向国际教育特色的转变。

“天外附校”为了让所培养的外语人才更好地适应国家现代化建设的需要，一直在国家教育政策指导下不断地探索有效的办学方式和人才培养模式。近些年来，学校日益关注国际化人才培养问题，经过反复研究论证与实践探索，明确提出“融中西文化，育国际英才”的办学理念，把“培养国际型、复合型预备英才”作为人才培养目标，把“中外文化融合，人格知识并重”作为育人模式，把“走国际化办学道路，办国际化外国语学校”作为办学目标，并重点在课程建设、活动建设、校园环境建设等方面开展了系列的理论探索与实践创新，使学校国际教育的办学特色日益彰显，教育教学质量也稳步提升。现在，学校已经形成一整套理念系统，包括“开放，多元，自强，志远”的校训，“博雅宽容，和谐共生”的校风，“厚德博学，深思明辨”的教风以及“乐学善思，勤奋卓越”的学风。学校的人才培养规格和目标已经从早期主要为国家培养外语外交人才转型为培养既有明显外语特长优势，又有国际视野和民族情怀、德智体美全面发展的复合型国际化人才。

三、以国际教育促进学校高质量发展

（一）在浓厚的国际教育氛围中营造学校环境文化

围墙之内的校园空间是有限的，但是走在“天外附校”的校园里，却随时随地都能看到或感觉到身边广阔的世界：校园内大到各种建筑，小到各种标识、甚至是植被和装饰，都在无声却有意地向人们展示着强烈和浓厚的国际氛围。比如，校园前广场的绿色草坪精心修建成象征着地球的椭圆状，校园后广场的花园地形是中国地图，校园的各建筑物上和各个角落里都有醒目的中英文标志；路边的各种宣传橱窗、校园海报等有中文的、英文的、日文的、德文的、法文的、西语的；教室、办公室等门口的标牌皆用中英文标识，各教学楼不同楼层都精心布置了展示图片，分别介绍各国风情和标志性建筑、中英文励志名言、师生学访不同国家的经历、世界著名科学家和先进的科学技术发明，工作在世界和全国各地的优秀校友，以及世界各国的知名大学、文学家、艺术家等等。总之，走在校园的每个地方，都会让人不由自主地意识到，世界其实就在身边，身在校园，思想和精神却可以随时被身边的一个图片或者一个图标或者一句外语带到世界上某个或陌生或遥远的地方神游片刻。

（二）以丰富多样的外语课程为载体创新人才培养模式

课程是学校教育的载体，是完成教育目标和人才培养任务的重要途径。一个学校的课程体系可以反映一个学校教育质量的水平。熟练掌握一门甚至多门外语是国际化人才的一个必要能力。“天外附校”充分发挥学校外语教学资源丰富的优势，在按照国家课程标准开齐、开全各类课程的同时，强化外语课程，开设英、日、德、法、西五种外语供学生选择，引进国外各语种原版教材，让学生在学习纯正鲜活的外国语言，了解各国文化。学校根据国际化人才的培养目标，提出了“一主一辅”的多语种人才培养模式，要求每位学生要主修第一外语，同时根据自己的兴趣爱好和能力水平，选

学第二外语或第三外语，以扩展知识，提高能力，提升修养和开阔视野。学生高中毕业时，要求主修外语要达到大学二年级水平，辅修外语要达到高中毕业水平。每周五下午是全校选修课程时间。为此学校开设了几十种各类选修课程，内容包括中外文学作品导读、国际热点研究、数学与当代生活、英美文学对比、中西饮食差异、德国教育研究、日本文化、法语电影赏析、个人网站制作、兵器知识等等。此外，学校在2012年秋季学期引进了美国高中课程，成立了中美AP高中课程班，AP课程的引入，为学校其他课程尤其校本课程的开发提供了一个鲜活的国际课程样本和参照，对于学校其他课程的改进和优化有很重要的参考和借鉴作用。

（三）在凸显多元文化的校内外活动中锻炼学生的多种能力和综合素养

学生社团活动文化是学校文化的重要组成部分，体现着学校的办学理念和学生课外的精神生活，对于培养学生的综合素质和多方面能力起着至关重要的作用。“天外附校”通过以下形式多样内容丰富的校内外活动，不仅培养并锻炼学生的多语言表达能力、交流与合作能力、创新能力、解决问题的能力等国际化人才所具备的综合素养，而且有效地促进了学生对不同国家语言文化的认识和理解。

第一，多语种的国旗下讲话。国内很多学校在每周一的升旗仪式上举行国旗下讲话。“天外附校”举行的国旗下演讲与众不同之处在于由学生自行组织，并且用多种语言演讲，各班每周在班内投稿竞选，竞稿成功后在班内推选各语种代表演讲，这项活动已成为各班学生展示组织才能和外语演讲才能的重要舞台。

第二，校园“文化艺术节”。学校每年一届的校园“文化艺术节”也为学生锻炼多种才能施展才华提供了广阔天地。校园“文化艺术节”的活动内容分汉语类和外语类两大类，汉语类主要是以多种方式弘扬中华优秀传统文化、本土文化和价值观，包括歌曲、舞蹈、管乐，戏曲、话剧以及书法、绘画、摄影、手工制作等；外语类旨在学习和理解外国文化，活动形式包括外语口语演讲比赛、国外电影赏析、外国电影语音模仿、外文短剧、外国歌曲演唱等。学生们在准备、参与众多文化活动的过程中，不仅加深了对本国文化精髓和外国文化多样性的理解，也锻炼了口头表达、交流合作、尊重宽容等多方面的能力和素养。

第三，外语大赛。每年一届的外语大赛已经成为学校重要的传统活动项目。整个赛事从节目编写排练到导演主持均由学生完成，由学校教师包括外籍教师和学生代表做评委。参加全校各语种演讲的决赛人选必须先在班内人人参赛基础上胜出进入年级比赛，再通过每月一次以年级为单位的“外语角”活动推选出，在年级胜出的选手参加学校涵盖五个语种的比赛；比赛形式包括短剧表演，电影配音，歌曲演唱，舞蹈表演，诗歌朗诵，异域文化介绍等。组织开展这项活动极大地调动了学生的参与意识，锻炼了学生的有效沟通与表达、思辨与演讲、与人共处和交流合作能力，同时也为学生较深入地理解外国文化的丰富性和多样性提供形式多样的资源和机会。

第四，中学生“模拟联合国”活动。“天外附校”于2008年创建中学生模拟联合国社团，现有核心成员60多人，涉及全校各年级。社团中每两人一组，分别模拟不

同国家的官员,严格按照联合国的工作规程,就国际事务特别是国际热点和焦点问题进行讨论。社团成员不但每年参加北京大学、复旦大学、美国哈佛大学在中国组织的中学生模拟联合国会议,而且参加美国哈佛大学及常青藤联盟组织的世界中学生模拟联合国大会,并多次获杰出代表奖、最佳演说奖、最佳立场奖、最佳风尚奖、最佳领袖才能奖等等。“模联”活动不仅让学生体验到学好外语的重要性和必要性,而且认识到全球各国间的相互依赖性与世界不平等问题,是培养学生关心国际事务、维护国家利益、锻炼领袖气质、形成全球胸怀、国际视野、合作精神和跨文化交际能力的重要有效途径。学生在辩论中加深了对国际事务和国际规则的认识和理解,增加了学生的国际交流合作体验,培养了礼仪修养与多种交流沟通技能,增强了全球共存意识和国际合作意识,学会了对不同观点和立场的尊重、包容与理解,认识到个人在参与解决全球问题中的重要性,为他们今后积极参与与地方、国家、区域和国际事务发挥自己的作用奠定了基础。

第五,“外交家讲坛”。“天外附校”迄今已经培养了多位知名的驻外大使和外交官。学校每年不少于两次聘请驻外大使、外交官等名人到学校的“外交家讲坛”为全校师生就个人的成长经历、外交礼仪和规范、国际交往规则、不同国家的文化等做专题讲座。众多知名校友面对面与在校学生交流对话,是最有力量的言传身教。学生从成功校友身上想象自己的未来发展道路,自觉树立把握今天就会成就明天的信念。“外交家讲坛”把“小外”与世界联系起来,也把学生们现在的学习和未来的发展联系起来,给孩子们树立了现实的榜样,也开启了学生对自己和世界未来的遥想,极大地唤起了学生要以努力奠基自己和国家的未来的热情。

(四) 在国际交流与合作中开阔师生视野提升学校教育教学质量

“天外附校”一直以来的外语特色为学校进行国际交流与合作奠定了良好的基础。现在,学校已与9个国家22所学校建立了友好交流的联系,双方每年定期进行师生的友好往来,为师生增加国际体验开阔视野创造了机会。学校还有计划地积极开展国际交换生项目,与国外合作学校间互派留学生,不断增加师生交流的频次与数量,不仅为本校师生创造了出国学习的机会,前来学校交流的国外友人也成为在校师生学习和交流的重要资源,因为他们本人就是学生们可以练习口语的伙伴,他们也会带来他们的生活习惯和文化传统,所以他们的到来丰富了学校文化的多样性,增强了学校的国际教育氛围。

此外,学校非常注重加强与国外合作学校的信息交流,双方约定定期向对方通报各自的教育教学方面的最新进展,并交换教学计划、教材及其它有关信息资料。这种合作交流方式帮助学校及时了解并学习国外教育教学的新趋势、新观点、新方法、新教材,极大地促进了学校借鉴并吸收国外先进的教育教学理念和最新研究成果,并利用这些新的观念推进学校教育教学等方面的不断革新和改进,从而使学校的教育教学水平和质量一直在与世界先进学校的比较和互动中持续不断地提升。

各种国际交流与合作活动在丰富师生对不同国家文化认识和理解的同时,也在潜

移默化地影响着学校师生解决问题的思维方式和看待世界问题的方式。多年以来，学校培养的毕业学生以扎实的学业成绩、均衡的多种能力和良好的综合素质获得国内外高等院校的青睐，每年有百名左右的学生被免试保送到北大、清华等全国著名高校，并普遍受到各高校的欢迎和认可。学校还与美、加、英、法、日等国的多所知名大学建立了升学直通车项目，真正为学生走向世界实现多元发展拓宽了渠道。

四、启示与借鉴

“天外附校”以外语特色为基础，适应时代发展和国家政策的要求，通过开展国际教育促进学校高水平发展的实践探索无疑是成功的，这种成功体现在以下三个方面：一是从近期效果看，学校培养的大多数学生连续多年受到国内外著名大学包括世界一流大学的认可，这也是社会对学校较高教育教学质量和水平的认可，因为学生就是学校教育教学的成果；二是从远期效果看，学校的毕业生完成高等教育走入社会后日益在重要的工作岗位上发挥重要作用，这也是学校为学生的终身发展和可持续发展负责的最好印证，三是从学校自身的发展看，这些年来学校在当地的社会影响日益扩大，老百姓有口皆碑，是人民满意教育的典范。

纵观“天外附校”以国际教育促进学校高质量发展的案例，我们可以获得如下启示和借鉴。

首先，一个学校的成功发展必须立足于学生的成功发展。学校是培养人的地方，学校的一切工作和任何活动应该是而且必须是为了促进学生的发展的。只有把学生的发展置于学校一切工作的核心位置上，学校才会围绕学生的发展需要开展各种工作，包括校园环境建设、课程设置、各种活动的安排等等。学生的发展需要会随着社会发展而变化，所以学校也要与时俱进，不断地改进各方面的工作。“天外附校”就是基于此种认识，把学校的外语特色适时地转型为国际教育特色，不仅满足了国家人才培养规格的要求和学生个人发展的需求，也同时促进了学校的高质量发展。

第二，学生的成功发展是在其独特性基础上的全面发展和终身发展。关于成功，不同的国家、社会和时代有不同的认识 and 标准。在当前的中国社会，有些人对于学生的成功发展的认识还存在某种误区，比如有些人认为学生在考试中中考高分就是成功，有些人认为学生乖巧听话、被老师评为好学生是成功等等。但是学校作为培养未来一代社会建设者和接班人的专门机构，必须对学生的成功发展有全面的、正确的、前瞻性的认识和理解，这样才能正确对待“培养什么样的人”和“怎么样培养人”这两个教育的核心问题。在当今全球化的时代，学校和老师仅仅让学生记住书本上的知识或者仅仅训练学生会解高难度的习题是对学生不负责任的表现。就像德洛尔报告中所指出的，在21世纪教育应围绕四种基本学习加以安排，即学会求知，学会做事，学会共处，学会生存，这四种学习将是每个人一生中的知识支柱。^[4]“天外附校”就是准确地掌握到了学生成功发展的正确要义，一切工作围绕着“为学生的个性化全面发展和终身发展”开展，才能不断地在实践中卓有成效地探索，持续改革创新，通过不断地修订完善课程体系、创设多种活动平台、提供多样的选择、营造宽松和舒适的学

习环境,培养和锻炼学生多方面能力,涵养学生的综合素养。是学生的成功发展成就了学校的良好社会声誉。

第三,国际教育的开展可以融入在学校教育教学的各个环节和方面。随着社会对国际化人才需求的日益强烈以及国家政策中明确提出要培养大批国际化人才,各级各类教育对国际教育日益关注,很多学校都把开展国际教育纳入学校的发展规划,并在教育教学改革实践中进行了卓有成效的探索。但是也存在一些对国际教育简单化的认识,比如有的认为国际教育就是与国外学校建立联系或者派师生出国考察,有的认为国际教育就是开设国际班或国际部,有的认为国际教育就是引入国外课程或使用国外教材。其实,这些只是开展国际教育的具体途径和方法中的一个组成部分。国际教育首先是一种教育理念,其目标就是通过教育教学培养有民族情怀、全球意识、国际视野、丰富的世界知识、能够有效地与具有不同文化背景的各国人交流与合作的适应全球化时代的新型全球公民,它体现了时代发展对人的发展的新需求,是先进教育理念的集中体现,应该贯穿在教育教学的全过程和所有方面,并且面向所有受教育者而不是部分人。所以国际教育可以而且应该融入各级各类教育的培养目标,并落实在教育教学的一切环节和方面。“天外附校”就是把国际教育的思想首先融入到学校的办学理念中,并在学校的人才培养模式、环境建设、课程设置、各种活动等方面充分体现这一思想,使全体学生都能够不论是课程学习、社团活动还是在其他任何方面都能够有机会得到学习和锻炼的机会,发展适合自己的特长和能力。这也是该校之所以能够取得高质量教育教学成果的原因之一。

参考文献:

- [1] [美]托马斯·佛里曼(Thomas Friedman). 世界是平的:二十一世纪简史(The World Is Flat: A Brief History of the Twenty-first Century). 何帆,肖莹莹,郝正非译[M]. 长沙:湖南科学技术出版社,2006:12
- [2] 周慧菁,齐若兰,林玉珮,施君兰等. 孩子,我要你比我更国际[M]. 台湾:天下雜誌,2005.
- [3] 中共中央、国务院. 国家中长期教育发展和改革规划纲要(2010-2020年)2010年7月8日发布. [EB/OL]. http://www.gov.cn/jrzq/2010-07/29/content_1667143.htm. 2010-7-30.
- [4] 联合国教科文组织总部中文科翻译. 教育——财富蕴藏其中[M]. 北京:教育科学出版社,1996:75.

Research on Promoting School's High Quality Development through International Education

ZHENG Caihua

Abstract: International education is a necessary part of fundamental education each student has in the global era. Based on the characteristics of foreign language teaching, Tianjin Foreign languages School has integrated ideas of international education into the school philosophy to align with the demand of the nation's education policy, and embodies the idea in the process of environmental culture, mode of talents cultivation, building of curricular system and various activities, which has promoted the school's high quality development.

Key words: international education, school's high quality development, Tianjin Foreign Languages School

基金项目: 本文系作者主持的天津市教育科学“十二五”规划基础重点课题“高中特色校建设研究—天津普通高中国际教育特色的案例研究”(课题编号: BE2033)。

作者简介: 郑彩华, 教育学博士, 天津市教育科学研究院名师名校长研究与发展中心副研究员。

联系地址: 天津市南开区复康路 25 号 天津市教育科学研究院 邮编: 300191

E-mail: zhengch123@sina.com