



看護実践の経験の意味づけからみたキャリア初期看護師の職業的アイデンティティの形成プロセス

メタデータ	言語: jpn 出版者: 公開日: 2016-09-27 キーワード (Ja): キーワード (En): 作成者: 中納, 美智保 メールアドレス: 所属:
URL	https://doi.org/10.24729/00005489

大阪府立大学大学院

看護学研究科

博士論文

看護実践の経験の意味づけからみた

キャリア初期看護師の職業的アイデンティティの形成プロセス

The Process of Professional Identity Formation in Early-career Nurses,

Especially in terms of how Nurses find Meaningfulness

in their Practical Nursing Experiences

2016 年 3 月

中納 美智保

要 約

【目的】 新卒看護師を含めキャリア初期看護師の離職が問題となっており、キャリア初期看護師の職業的アイデンティティの形成もしくは発達の問題視されている（加藤,1997；鶴田,2002）。本研究の目的は、看護実践の経験の意味づけからみたキャリア初期看護師の職業的アイデンティティの形成プロセスを説明する理論を構築することである。理論を構築することで、キャリア初期看護師の職業的アイデンティティの形成を促進するような教育的支援について検討でき、離職予防につなげることも期待できると考える。

【用語の定義】 ①看護実践の意味づけ：看護実践での患者や家族との関わりにおいて看護師が把握、解釈、理解すること、②キャリア初期看護師：Schein（1978）のキャリア発達段階の研究から看護経験5年以下の看護師、③職業的アイデンティティ：Fagermoen（1997）の定義より看護師であることの意味や看護師として働くことの意味といった観念に関連し、看護師の看護観を象徴するものであり、看護師の思考、行動および患者との相互作用を導く看護師の価値と信念、と定義した。

【方法】 本研究は、Strauss & Corbin（2008）のグランデッド・セオリー・アプローチを用いた。1. データ収集は、キャリア初期看護師を対象に平成24年2月から平成27年1月にインタビューガイドを用いて半構成的面接法を実施した。インタビュー内容は、①今までの臨床経験の中で印象に残っている患者との関わりの経験やその時の感情、②その経験はどのような意味があったか、③その経験が看護にどう影響し、その後の看護にどのような変化があったか、などを中心にデータ収集段階に応じて生成された概念や仮説に関する問いなどを追加した。データ収集と分析は同時並行で行い、3段階を経て進めた。2. データ分析方法は、オープンコーディング、軸足コーディング、選択的コーディングを通じてカテゴリーを抽出し、カテゴリー間の関係によって現象を把握し、概念と仮説の生成段階、経験年数別の比較分析の段階、施設別の継続比較分析と理論的飽和の確認段階を経て理論を生成した。また、分析過程では結果の適合性と真実性の確認のためにメンバーチェックおよびスーパーバイズを受けた。構築した理論はキャリア初期看護師の教育に携わっているキャリア中期看護師と看護管理者から納得できる内容であるとその適切性が確認された。3. 倫理的配慮：本研究は大阪府立大学看護学研究倫理委員会の承認（申請番号23-51；25-2）を得て実施した。

【結果】 1. 研究協力者はキャリア初期看護師20名であり、経験年数は2年目3名、3年目6名、4年目6名、5年目5名であった。看護実践の経験は計47事例が語られ、内訳は1年目13例、2年目12例、3年目14例、4年目6例、5年目2例であった。2. 看護実践の経験の意味づけからみたキャリア初期看護師の職業的アイデンティティの形成プロセスは、【実践と内省の反復による専門職としての視野の広がりと深まり】というコアカテゴリーで説明できた。このプロセスは、[患者の役に立つための手段の模索と適性への迷い]

〔患者への意識の高まりと職業継続への迷い〕〔患者や家族への思いを重視しながら自己の役割の模索と看護師としての成長への実感のなさ〕〔専門職として看護師の使命を自覚し、自分なりの看護の追求〕という4つのステップを経ていた。ステップ1では、患者や家族から感謝された経験から《患者や家族との会話が大切なことが分かった》《未熟な自分でも役立てた》という意味づけから【患者や家族と会話することを心がける】という職業的アイデンティティにつながっていた。ステップ2では、患者との関わりの中で患者への《関わりを意識することで看護が変わることが分かった》という意味づけから【一人ひとりの患者を重視して関わる】という職業的アイデンティティが抽出された。また、ステップ1・2では患者の厳しい言葉や態度から《看護師として働くことが不安になる》《患者に何もできなかった》という意味づけから、【看護師に向いていないかもしれない】【看護師としてやっていけるのか】という適性を案ずるアイデンティティも抽出された。ステップ3では、ターミナル患者や家族との関わりの中で《看取りの看護の難しさに直面した》という意味づけから【ターミナル患者や家族に自分ができることを考える】という職業的アイデンティティにつなげ、ステップ4では、患者から「あなたに出会えてよかった」と言われた経験から、《看護師としての自信が出てきた》という意味づけをし、【専門職として患者の心に残る看護師になる】という職業的アイデンティティが見出された。

【考察】看護実践の経験の意味づけからみたキャリア初期看護師の職業的アイデンティティの形成プロセスの特徴は、看護実践の経験を意味づけすることを繰り返し行うことで意味づけの視点が自分の状況から患者、家族、自分なりの看護へと変化し、職業的アイデンティティが4段階を経て形成されることであった。ステップ1では、患者や家族からの肯定的反応から関わり方の方策になる職業的アイデンティティにつなげていた。ステップ2では、意味づけの視点が自分の状況から患者へと変化して職業的アイデンティティにつなげていた。ステップ3では、患者との関わりの中で捉えた患者の思いを重視し、自分ができることを探しながら関わろうとする職業的アイデンティティに変化し、ステップ4では、専門職としての自覚をもって自分なりの看護を追求するという職業的アイデンティティに変化していた。しかし、ステップ1・2・3では、患者の厳しい言葉や態度をきっかけに看護師として自信を失うような意味づけもみられ、離職につながる可能性が危惧された。

教育的支援としてはキャリア初期看護を指導する看護師が日々の看護実践をキャリア初期看護師と共に振り返り、意味づけの重要性に気づき、意味づけを促すような関わりが職業的アイデンティティの形成につながり、離職予防に役立つ可能性が示唆された。本研究は一般病棟に勤務しているキャリア初期看護師のみを対象としたため、結果の一般化は難しい。今後は対象をさまざまな環境で勤務するキャリア初期看護師に拡大し、理論を洗練させていく必要がある。

キーワード：看護実践の経験の意味づけ、キャリア初期看護師、職業的アイデンティティ

Abstract

Purpose The objective of this study is to construct a theory that explains the process of professional identity formation in early-career nurses, especially in terms of how nurses find meaningfulness in their practical nursing experiences of 1~5 years.

Methods This study uses the grounded theory approach of Strauss & Corbin (2008).

1. **Data collection:** Semi-structured interviews were performed using an interview guide from February 2012 through January 2015. Interview contents were

(1) practical nursing experiences where interactions with a patient left an impression; (2) additional questions about concepts and hypotheses generated in accordance with information obtained in the data collection phase, with focus on the effects on the nurses of such experiences. Data collection and analysis were conducted simultaneously, and they were carried out in three phases, targeting early-career nurses categorized by their years of experience and facility by way of theoretical sampling. 2. **Data analysis:** Categories were extracted via open coding, axial coding, and selective coding, phenomena were ascertained via the relationships among categories, and the theory was generated after traversing a phase where concepts and hypotheses were generated. The phases involved constant comparative analyses of respective numbers of years of experience and kinds of institutions the subject nurses work at. Finally, theoretical saturation was confirmed.

Results Research participants were 20 early-career nurses, and a total of 47 cases of practical nursing experiences were spoken.

As for the professional identity formation process in early-career nurses in regards to how such nurses find meaningfulness in their practical nursing experiences, the core category of "The broadening and deepening of one's perspectival scope as a professional emerges via reiterative practice and reflection" was found. The process traverses four 4 steps: "Searching for methods to be of assistance to patients, and hesitation in one's adaptability," "Increased awareness of patients, and hesitation in continuing in the profession," "While keeping priority on thinking of patients and their families, probing for one's own roles and responsibilities, and no feeling about growing and developing as a nurse," "Awareness of one's vocation as a professional nurse, with pursuit of one's own individual way of nursing." In step 1, from experiencing the gratitude of patients and their families, a nurse finds meaning in "coming to understand the importance of conversing with patients and their families," and discovers that "even someone as inexperienced as myself was able to be of help,"—these ideas are linked to a professional identity such that "The nurse makes efforts to converse with patients and families." In step 2, a nurse finds meaning such

that, in the midst of her/his relations with patients, she/he “learns that her/his nursing practices change when she/he is aware of my relations with patients”—this is linked to a professional identity such that **“In her/his interactions with patients, the individual nurse gives priority to the patients.”** Also in steps 1 and 2, a nurse attaches meaning to the facts that, from the harsh words and attitudes of patients, he/she “becomes anxious about working as a nurse,” and that he/she was “unable to do anything for the patient”—these ideas foster extraction of a professional identity that questions one's suitability for nursing: **“Perhaps I am not suited to being a nurse,”** and **“Can I really survive and thrive as a nurse?”** In step 3, a nurse finds meaning in her/his interactions with terminally ill patients and their families, such that she/he realizes that she/he has “directly faced the difficult nursing phenomenon of end-of-life care”—this is linked to a professional identity such that **“The nurse thinks about what she/he can do for terminally ill patients and their families.”** In step 4, a nurse found meaning in statements of patients that **“It was so good that I met you and had you as my nurse,”** such that the nurse “gains self-confidence as a nurse” from such experiences—thus the nurse discovers a professional identity such that **“As a professional, I will strive to become a nurse who will remain in the hearts and minds of my patients.”**

Discussion Characteristics of the professional identity formation process in early-career nurses in regards to how such nurses find meaningfulness in their practical nursing experiences are as follows: a repeated of finding meaning in one's practical nursing experiences, causing a change of perspective is truly meaningful, namely, from oneself, to patients, to patients' families, to one's own individual nursing style, and the formation of ways of understanding one's professional identity traversing four stages. Nurses who provide education and training to early-career nurses in their nursing practice together can help them become aware of how she/he assigns meaning, and can provide support for promoting changes in what the early-career nurse thinks meaningful. Such support can lead to the formation of a professional identity, and can also be expected to prevent the nurse from leaving her/his profession.

This study was limited to theory construction referring only to early-career nurses working at general hospitals. Studies should be expanded in the future to include early-career nurses working in a variety of environments, which will be necessary to further refine and complete the theory.

Key words : meaningfulness in their practical nursing experiences, early-career nurses, professional identity.